

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ С
НАРУШЕНИЯМИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

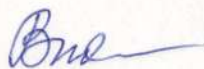
37.00.00 Психологические науки
Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями когнитивных функций»** для обучающихся по специальности 37:05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Психофизиология, Анатомия ЦНС, Нейропсихология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. В.ОД. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями когнитивных функций
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	10	14	-	28	84	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных подходах в нейропсихологической реабилитации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и	ПК-2.3 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-2.3.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и

реабилитации		совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-4.2. ПК-2.3.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-2.3.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 4.1 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК 4.1.1 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования ПК 4.1.2 Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ПК 4.1.3 Владеет: основами консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Задачи и общепсихологическое значение нейропсихологической реабилитации (НПР)	
Нейропсихологическая	1.1 Определение понятий реабилитация и

реабилитация: цели, задачи, методы	нейропсихологическая реабилитация. 1.2 Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации. 1.3 История развития проблемы реабилитации. Системный подход в реабилитации
Раздел 2. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	
Нейропсихологические синдромы высших психических функций	2.1 Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. 2.2 Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. 2.3 Нарушение и восстановление нагляднодейственного мышления. 2.4 Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. 2.5 Невербальные методы восстановительного обучения. 2.6 Методы восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. 2.7 Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. 2.8 Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга. 2.9 Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга
Раздел 3. Нейропсихологический подход в работе с детьми	
Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	3.1 Научные основы восстановительного обучения. 3.2 Задачи и цели восстановительного обучения. 3.3. Принципы восстановительного обучения. 3.4 История развития технологии и методов восстановительного обучения. 3.5 Метод: восстановление нарушенных ВПФ. 3.6 Методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. 3.7 Требования к методам восстановительного обучения. 3.8 Пути восстановления ВПФ;

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Задачи и общепсихологическое значение нейропсихологической реабилитации (НПР)	4	-	8	24	36

Нейропсихологическая реабилитация: цели, задачи, методы	4	-	8	24	36
Раздел 2. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	5	-	10	30	45
Нейропсихологические синдромы высших психических функций	5	-	10	30	45
Раздел 3. Нейропсихологический подход в работе с детьми	5	-	10	30	45
Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	5	-	10	30	45
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	-	28	84	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Психофизиологические особенности младенческого, дошкольного и школьного возраста

1. Специфика нейропсихологической реабилитации (НПР) и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (при кровоизлияниях и ЧМТ, опухолях и аневризмах мозга, инсультах, ранениях и т.д.).

2. Роль клинического психолога в НПР.

3. История становления и основные подходы к НПР за рубежом.

4. Отечественный подход к НПР.

5. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.

6. Общие принципы НПР.

7. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.

8. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных

9. Специфика НПР в детском возрасте.

10. Концепция трех структурно - функциональных блоков мозга.

11. Понятие локализации высших психических функций.

12. Морфогенез головного мозга. Основные закономерности развития ВПФ.

13. Понятие межполушарного взаимодействия.

Раздел 2. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга

1. Основные пути восстановления высших психических функций (ВПФ).

2. Восстановление ВПФ путем растормаживания

3. Восстановление ВПФ путем викариата

4. Восстановление ВПФ путем перестройки функциональных систем

5. Спонтанное восстановление ВПФ

6. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств

7. Классификация афазий (эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, афферентная моторная афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия).

8. Психологический аспект афазии.

9. Афазия и предметный образ. Нарушение называния предметов

10. Устная импрессивная речь. Понимание речи

11. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии
12. Нейролингвистический аспект афазии
13. Научные основы восстановительного обучения
14. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы).

Раздел 3. Нейропсихологический подход в работе с детьми

1. Методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга
 2. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии
 3. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии
 4. Методы восстановления речи при динамической афазии
 5. Методы восстановления речи при сенсорной афазии
 6. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии
 7. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии
 8. Методы восстановления речи при амнестической афазии
 9. Структура интеллектуальной деятельности
 10. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга
 11. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга
 12. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменнозатылочными поражениями мозга
 13. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом»
 14. Понятие акалькулии. Психология счета
 15. Оптическая акалькулия и методы восстановительного обучения
 16. Лобная акалькулия и методы восстановительного обучения
 17. Нарушение и восстановление счета при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)
 18. Психология конструктивной деятельности.
 19. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменнозатылочных отделов коры левого полушария мозга
 20. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга
 21. Нарушение и восстановление праксиса.
 22. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР.
 23. Работа с родственниками (обучение, оказание психологической помощи), семейной системой в процессе НПР.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Теория системной, динамической локализации функций.
2. Теория узкого локализационизма и ее взгляд на восстановление функций
3. Теоретические концепции узкого локализационизма и антилокализационизма..
4. Понятийный аппарат нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Понятие фактор. Типология фактора.
6. Научные и методологические основы нейропсихологии.
7. Спонтанное восстановление функций.
8. Направленное восстановление функций.
9. Медикаментозный путь восстановления ВПФ.
10. Факторы, влияющие на восстановление функций.

11. Роль теории для разработки концепции восстановления функций.
12. Психофизиологические принципы восстановления функций.
13. Психологический путь восстановления.
14. Психологические принципы восстановительного обучения.
15. Психолого-педагогические принципы ВО.
16. Социопсихологический аспект восстановления больных с нарушениями ВПФ.
17. Требования к организации групповых занятий. Их формы и виды.
18. Общие методы восстановления речи у больных с афазией.
19. Ритмико-мелодический метод. Его характеристика.
20. Методы восстановления личности.
21. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга.
22. Восстановление личности больного. Ресоциализация.
23. Цели нейропсихологической реабилитации.
24. Нейропсихологическая реабилитация и реабилитация.
25. Викариат. Виды викариата.
26. Музыкотерапия и ее роль в ВО.
27. Трудотерапия. Ее задачи и виды.
28. Метод беседы. Его задачи и виды.
29. Понятия ресоциализация и реадaptация.
30. Роль правого полушария в восстановлении ВПФ.
31. нейропсихологический подход к восстановлению нарушений письма.
32. Нарушения счета и их восстановление.
33. Нарушения чтения и их восстановление.

7.3.Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Научные основы восстановительного обучения
2. Нарушение и восстановление праксиса.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 10, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10

	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Скворцова В.И., Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы / Под ред. В.И. Скворцовой - Москва: Литтерра, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0094-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html>
2. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 288 с. (15 экз. в библ. УГМУ)
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Система методов восстановительного обучения при грубой речевой патологии // Проблемы патологии речи. Отв. редактор В.В. Ковалев. М., 1989, с. 10-12.
4. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга М.: «МЕДпресс-информ», 2016, 311 с.
5. Варако Н.А. Человекоцентрированный подход к нейропсихологической реабилитации. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 2, с. 178–189.

6. Гребенникова Н.В., Квасовец С.В. Особенности нарушения и восстановления психических функций при тяжелой закрытой черепно-мозговой травме // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. с.40-45.

7. Григорьева В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой: монография.// Издательство НижГМА. 2012

8. Лурия А. Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. Изд-во АМН СССР, 1948.

9. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризмы передней соединительной артерии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 121с.

10. Плужников И.В. Ключевые подходы к проблеме личности в нейропсихологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2014. — № 3. — С. 8–17.

11. Полонская Н.Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии.М.: Когито-Центр, 2014, 88 с.

12. Селявко Л.Е., Цветкова Л.С. Современные технологии в восстановительном обучении больных с органическими поражениями головного мозга // Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурии, М., 2012.

13. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.; Воронеж. 2004.

14. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., изд. Педагогика, 1972.

15. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.,1-е изд. Изд. МГУ, 1985; 2-е изд. МОДЭК, 2004.

11.2 Дополнительная литература

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / Александр Лурия. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2009. - 384 с.: ил.

2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. – СанктПетербург: Питер, 2008. - 496 с.: ил.

3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие для студ. мед. вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 144 с.

4. Тонконогий, И.М. Клиническая нейропсихология / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 528 с.: ил.

5. Константинова И.С., Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова - Москва: Теревинф, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-4212- 0569-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205692.html>

6. Сорокина Н.А., Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Сорокина Н.А. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 116 с.- ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>

7. Дименштейн М.С., Дети с синдромом Ретта / Под ред. М.С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0542-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205425.html>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).